

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сарабикуловская основная общеобразовательная школа» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

**Аннотация к рабочей программе  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Основы духовно- нравственной культуры  
народов России»**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
««Основы духовно- нравственной культуры народов России»»  
разработана в соответствии с п. 32,1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в  
5-6 классов.

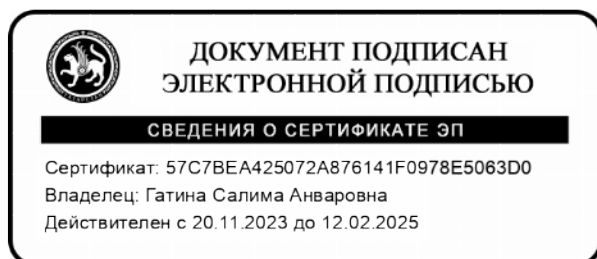
Рабочая программа разработана учителем Камалтдиновой Э.М... в  
соответствии с положением о рабочих программах и определяет  
организацию образовательной деятельности учителем в школе по  
определенному учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО, согласована с  
заместителем директора по учебной работе МБОУ «Сарабикуловская  
ООШ».

Дата 31.08.2023



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сарабикуловская основная общеобразовательная школа» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора по  
УР

Директор

\_\_\_\_\_  
Васильева В.В.  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Ялакова Ф.Г.  
Протокол № 2 от 31.08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Гатина С.А.  
Приказ №128 от 31.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «ОДНКНР»  
для обучающихся 5-6 классов  
Количество часов: 34 ч.(1 ч. в неделю)  
Срок реализации 1 год.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 57C7BEA425072A876141F0978E5063D0  
Владелец: Гатина Салима Анваровна  
Действителен с 20.11.2023 до 12.02.2025

Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
Камалтдинова Эндже Мударисовна

### Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

*Цель учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.*

#### *Задачи курса:*

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается

большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники и шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

### **Общая характеристика учебного курса**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

***Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:***

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Курс «ОДНКНР» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

***Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:***

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

***Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»***

1. Культуроведческий принцип;
2. Принцип природосообразности;
3. Принцип диалогичности;
4. Принцип краеведения;
5. Принцип поступательности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС в учебный план введена предметная область «Духовно-нравственная культура народов России».

По программе Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России предусмотрено изучение в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Личностные:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.



## Содержание курса

### ***Раздел 1. В мире культуры***

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Живительные воды нравственности.

### ***Раздел 2. Нравственные ценности российского народа***

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### ***Раздел 3. Религия и культура***

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### ***Раздел 4. Как сохранить духовные ценности***

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### ***Раздел 5. Твой духовный мир.***

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	«В мире культуры»	4 часа
2	«Нравственные ценности российского народа»	13 часов
3	«Религия и культура»	11 часов
4	«Как сохранить духовные ценности»	2 часа
5	«Твой духовный мир»	4 часа
	<b>Всего за учебный год:</b>	<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
1	Величие многонациональной российской культуры	1
2	Величие многонациональной российской культуры	1
3	Человек – творец и носитель культуры	1
4	Человек – творец и носитель культуры	1
5	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1
7	Жизнь ратными подвигами полна	1

8	Жизнь ратными подвигами полна	1
9	В труде – красота человека	1
10	В труде – красота человека	1
11	«Плод добрых трудов славен»	1
12	Люди труда	1
13	Люди труда	1
14	Бережное отношение к природе	1
15	Бережное отношение к природе	1
16	Творческая работа	1
17	Семья – хранитель духовных ценностей	1
18	Семья – хранитель духовных ценностей	1
19	Проект «Традиции в моей семье»	1
20	Роль религии в развитии культуры	1
21	Культурное наследие христианской Руси.	1
22	Культурное наследие христианской Руси.	1
23	Культура ислама	1
24	Культура ислама	1
25	Иудаизм и культура	1

26	Иудаизм и культура	1
27	Культурные традиции буддизма	1
28	Культурные традиции буддизма	1
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
31	Хранить память предков	1
32	Хранить память предков	1
33	Твой духовный мир	1
34	<b>Обобщение и систематизация знаний по разделам года</b>	1

### Планируемые результаты обучения

#### Личностные результаты:

осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;  
чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);  
понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;  
проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;  
стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

#### Универсальные учебные действия.

##### *Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
1	Величие многонациональной российской культуры	Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры –	-учатся слушать собеседника; -участвуют в дискуссии;	1	06.09.
2	Величие многонациональной российской культуры	представителей разных национальностей.	-участвуют в игре; -рефлексируют	1	13.09.
3	Человек- творец и носитель культуры	Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	-учатся слушать собеседника; -участвуют в диалоге; -анализируют ситуации	1	20.09.
4	Человек- творец и носитель культуры				27.09.
5	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов	- готовят своё выступление	1	04.10.
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»			1	11.10.

7	Жизнь ратными подвигами полна	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. Деятели разных конфессий – патриоты	-рефлексия ценностей обучающихся; -делать выводы на примерах художественной литературы.	1	18.10.
8	Жизнь ратными подвигами полна	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.		1	25.10.
9	В труде- красота человека	Тема труда в фольклоре разных народов	-осмысление изображённого в художественном тексте; -участие в дискуссиях по нравственным образцам	1	08.11.
10	В труде- красота человека			1	15.11.
11	«Плод добрых трудов славен»	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	-учатся работать по тексту, -учатся работать с документами.	1	22.11.
12	«Плод добрых трудов славен»			1	29.11.
13	Люди труда	Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины.	-учатся работать по тексту, пересказывать сюжет или эпизод от лица героя, рассуждать о личности героя с аргументацией своей точки зрения.	1	06.12.
14	Люди труда			1	13.12.



15	Бережное отношение к природе	Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении	-высказывают своё мнение; работают по тексту, отвечают на вопросы	1	20.12.
16	Бережное отношение к природе	природных объектов. Заповедники на карте России.		1	27.12.
17	Семья- хранитель духовных ценностей	Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии,	-учатся слушать собеседника, -ведут диалог.	1	10.01.
18	Семья- хранитель духовных ценностей	буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.		1	17.01.
19	Роль религии в развитии культуры	Вклад религии в развитие материальной и	-высказывают своё мнение	1	24.01.
20	Роль религии в развитии культуры	духовной культуры общества.		1	31.01.

21	Культурное наследие христианской Руси	Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	-учатся слушать и оценивать своего собеседника	1	07.02.
22	Культурное наследие христианской Руси	Православный. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.		1	14.02.
23	Культура ислама	Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов,	-учатся самостоятельно составлять план будущих творческих проектов «Культурное наследие народов России»	1	21.02.
24	Культура ислама	народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры.		1	28.02.

		Исламский календарь.			
25	Иудаизм и культура	Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история	-учатся делать презентации	1	07.03.
26	Иудаизм и культура	иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.		1	14.03.
27	Культурные традиции буддизма	Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	-работают по тексту; -задают вопросы, делают выводы: -анализируют жизненные ситуации.	1	21.03.
28	Культурные традиции буддизма	монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.		1	04.04.
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников,	-учатся рассуждать в сочинении на нравственные темы; -работают самостоятельно с учебным текстом, приводят примеры социализации	1	11.04.
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	связанных с разными религиями.	-работают по текстам, выразительно читают диалоги	1	18.04.

31	Хранить память предков	Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	-учатся слушать собеседника, высказывать и отстаивать свою точку зрения; -участвуют в диалоге; -рефлексируют в устной и письменной речи моральных правил школьника	1	25.04.
32	Хранить память предков			1	16.05.
33	Твой духовный мир	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	-учатся слушать и воспринимать докладчиков; -анализируют работы одноклассников	1	20.05.
34	Что я теперь знаю?			1	24.05.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Автор (ы)	Название	Издательство	Гриф министерства	Год издания
1.	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков	Основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	М.: Вентана-Граф	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	2014
2.	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков	Учебник: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	М.: Вентана-Граф	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	2015

### Полезные сайты

Сайт издательства Вентана-Граф - <http://www.vgf.ru/>

Сайт «Основы религиозных культур и светской этики» - <http://orkce.apkpro.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>

### Материально-техническое обеспечение

Компьютер.

Мультимедийный проектор.


Экран, проектор.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления иллюстраций.

Лист согласования к документу № 576 от 18.04.2024  
Инициатор согласования: Гатина С.А. Директор  
Согласование инициировано: 18.04.2024 14:50

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гатина С.А.		 Подписано 18.04.2024 - 14:50	-